22.03.24 SKULEUTVIKLINGSMØTE

Tema: Karriereknappane

Karriereknappene | HK-dir (hkdir.no)

1) Sit lagvis. Kvart lag tek føre seg ein karriereknapp/eitt tema.

2) Vel ein skrivar

Skriv kommentarane dykkar her:

Lag 8:

Meg i kontekst tar utgangspunkt i at menneske er i ein samanheng hele tiden.

Meg i kontekst | HK-dir (hkdir.no)

- Kva gjer me i faga som har med temaet ***meg i kontekst*** å gjera?

UDV og samfunnsfag – korleis vi lever no kontra før. KRØ med samarbeidsevnen – korleis gjere andre gode. Engelsk – changes and challenges. Norsk – diskriminerande og trakasserande språkbruk. Livsmeistring. Arbeidslivsfag – nokre elevar inkluderer andre, og andre gjer ikkje det i det heile. KRLE – etiske og moralske spørsmål. Valfag innsats for andre.

- I kva fag er det mest aktuelt å jobbe med dette temaet og korleis?

I dei fleste fag, spesielt gjennom gruppearbeid og samhandling.

- Kva gjer me i jobben vår generelt som handlar om temaet ***meg i kontekst***?

Stor del av kontaktlærarjobben samt faglærarjobben. Klassemiljø, inkludering, gagns menneske.

- Korleis jobbar me tverrfagleg med temaet ***meg i kontekst***?

Folkehelse og livsmeistring + demokrati og medborgarskap er aktuelt. Gjennomsyrar det vi gjer i dei fleste fag.

Lag 9:

Tilpassing og motstand setter søkelys på det å balansere tilpassing og motstand i utdanning og arbeid.

Tilpasning og motstand | HK-dir (hkdir.no)

- Kva gjer me i faga som har med temaet ***tilpassing og motstand*** å gjera?
  - Vurdera konstant kor mykje motstand ein skal gi i kvardagen mot enkeltelevar
  - Tilpassing av vurderingssituasjonar: Ein til ein og det å sleppe framføringar framfor heile klassen
  - Elevane skal kjenne meistring, samtidig som dei skal ha noko å strekkje seg mot
  - Det er utfordrande å vite når ein skal pushe og når det kan vere nok utfordringar for den enkelte eleven
  - Kva gjer elevane dersom dei ikkje får til ei lekse? Prøver dei å finne ut av det sjølv eller gir dei opp? Kva gjer dei viss dei ikkje har med seg det dei treng til å gjennomføre leksa? Prøver dei å finne løysingar eller gir dei opp?
  - Nokre gonger kan det verke som elevane leitar etter grunnar for å ikkje gjennomføre arbeid som dei skal
  - Eit eksempel frå IFA: Det at elevane skal sjå andre sine behov og ikkje berre sine eigne behov. Spesifikt situasjon knytt til når elevane skulle ut til barnehagane i praksis då ein elev mangla nokon å gå med.
- I kva fag er det mest aktuelt å jobbe med dette temaet og korleis?
  - Eigentleg alle fag

- Samfunnsfag, kontekst i samfunnet samt med eit historisk blikk. Samtalar, diskusjonar og case.
- Folkehelse og livsmeistringsprosjektet
- Demokrati og medborgarskap som eit overordna tema
- Gruppearbeid i skulen, det å tilpassa seg til ei gruppe der ein må stå opp for eigne meiningar samt å tilpassa seg meiningane til dei andre på gruppa

- Kva gjer me i jobben vår generelt som handlar om temaet ***tilpassing og motstand***?
  - Burde det vore eit tema på foreldremøte?
  - Gruppesamansetning er lærarstyrt
  - Midttimar: Dersom det ikkje er plass, må ein velje noko anna
  - Valfag: Alle får høgst truleg ikkje førstevalet sitt
- Korleis jobbar me tverrfagleg med temaet ***tilpassing og motstand***?
  - Folkehelse og livsmeistringsprosjektet på 9.steg
  - Demokrati og medborgarskap på 8.steg
  - Utanlandstur

Lag 10:

Moglegheiter og avgrensingar
handlar om å undersøke moglegheiter og avgrensingar, og sjå korleis disse kan innverke på val og handlingar.

Muligheter og begrensninger | HK-dir (hkdir.no)

- Kva gjer me i faga som har med temaet ***moglegheiter og avgrensingar*** å gjera?

Jobber med det hele tiden i alle fag.

Lære elever med dysleksi å bruke verktøy for at dysleksien ikke skal være begrensende.

Legge til rette for elever, la elevene skjønne mulighetene de har innenfor hvert fag.

Elevene er selv ofte den største begrensningen. Elevene har sperrer på seg selv.

Manglende ressurser kan være begrensende.

Fysiske og psykiske begrensninger bestemmer mye.

En begrensning er å ikke møte opp til rett tid.

Foreldre setter begrensninger.

Klassemiljøet kan være en begrensning, spesielt for de som ikke ønsker å ta for mye plass.

Nye elever frå t.d. Ukraina, har veldig mange avgrensingar og få moglegheiter- lite ressursar.

- I kva fag er det mest aktuelt å jobbe med dette temaet og korleis?

I alle fag er det aktuelt å jobbe med dette.

Svømming er et fag hvor elevenes forutsetninger setter begrensninger.

- Kva gjer me i jobben vår generelt som handlar om temaet ***moglegheiter og avgrensingar***?

Oppdragelse av elevene, lære dem hva de kan få til hvis de tror på seg selv.

Prøver å realitetsorientere elevene.

- Korleis jobbar me tverrfagleg med temaet ***moglegheiter og avgrensingar***?