




**Ny (?) i jobb som
nyutdanna lærar**



«Hjelp eg skal bli lærar, ke faen har eg gjort?»

- Yrket blir stadig diskutert i media
 - Mykje snakk om dårleg lønn
 - Mykje arbeid på kveldstid
 - Føler meg ikkje klar/god nok
 - Korleis skal eg klare å ha ansvar for 25 elevar?
- 

Nyutdanna i yrket - Pros and cons

- Godt kollegiale, mykje støtte
- Kunnskapsrike
- God delingskultur
- Undervise i fag ein ikkje har kompetanse i.
- Mykje nytt. Kan vera overveldande.
- Kven er eg som lærar?
- Undervise i fag ein ikkje har kompetanse i.

Krav på rettleiing som nyutdanna

Mål

Alle nyutdannede nytilsatte lærere får en god overgang fra utdanning til yrke gjennom likeverdige tilbud om veiledning av god kvalitet, i tråd med prinsippene for veiledning i dette dokumentet.

Varighet

Prinsipper og forpliktelser for veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole gjelder fra 10.09.2018, med varighet til 31.07.2021. *NB! Forlenget til 31.07.2022, jf. beslutning i møte i Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling 24. mars 2021.*

Begrepsavklaring

I dette dokumentet defineres følgende begreper slik:

Nyutdannet nytilsatt lærer

En lærer i de to første årene som ansatt i barnehage eller skole etter endt grunnutdanning, i fast eller midlertidig stilling.

Kvalifisert veileder

En lærerutdannet som har formell veilederkompetanse, nødvendig faglig kompetanse og minst tre års erfaring som lærer.

Veiledning

En planlagt, systematisk og strukturert prosess som gjennomføres individuelt og i gruppe.

[veiledning-av-nyutdannede-nytilsatte-larere-i-barnehage-og-skole_oppdatert-2021_10.pdf \(regjeringen.no\)](#)

Prinsipper for veiledning

Partene har blitt enige om å anbefale følgende prinsipper for veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole:

Veiledningen

- er basert på forskning og erfaringsbasert kunnskap om veiledning av nyutdannede lærere og betydningen av videre profesjonsutvikling i yrket
- skaper en overgang mellom utdanning og yrke som både ivaretar og utfordrer nyutdannede i utøvelsen av læreryrket
- skaper en god sammenheng mellom den kvalifiseringen som skjer i utdanningen og videre profesjonsutvikling i yrket
- videreutvikler den nyutdannedes kompetanse og praksis
- inkluderer, anerkjenner og bruker den nyutdannede som ressurs og bidragsyter i profesjonsfellesskapet
- ses i sammenheng med øvrige kompetansetiltak i barnehage og skole
- tilpasses den nyutdannedes forutsetninger og behov
- tilpasses lokale forhold når det gjelder organisering og innhold
- motiverer den nyutdannede til å videreutvikle seg og bli værende i yrket
- gjennomføres og prioriteres på en systematisk måte de to første yrkesårene
 - gjennom avsatt tid til planlegging og gjennomføring hos både veiledere og nyutdannede
 - etter en strukturert og målrettet plan
 - med en hyppighet og et omfang som bidrar til læring og utvikling
 - både individuelt og i grupper
- utføres fortrinnsvis av kvalifiserte veiledere som holder seg faglig oppdatert og får muligheter til etter- og/eller videreutdanning
- bør fortrinnsvis gjennomføres av veileder som ikke har formelt lederansvar for den nyutdannede

Viss eg skulle starta i jobb på nytt skulle eg gjerne visst...

- Med ein gang du startar, still spørsmål om rettleiing.
- Nyttige ting du lærer på utdanninga- skriv det ned! Lag eit godt system.
- Bruk rettleiaren din og gi beskjed om du er utrygg på noko.
- Praksis er slitsomt, men SJUKT nice!
- HUGS: Alle veit at du er ny, du kan ikkje alt første veka. Ikkje jobb deg i hjel. Alt blir ikkje «optimalt» med ein gang 😊
- Still mange dumme spørsmål- dei er ikkje så dumme.

