

Nyutdanna pedagog.

Sonja Rutledal

- **Føremål**

- Ei viktig siktemål med mentor-ordninga er å få fleire nyutdanna lærarar til å halde fram i læraryrket. Både gjennom å gje nye lærarar auka tryggleik til å handtere arbeidssituasjonen og gjere den tilsette medveten om verdien av eigen kompetanse.
- Det har sidan 2009 eksistert ulike avtalar med målsetjing at alle nytilsette i barnehage og skule skal få eit tilbod om rettleiing.
- Dette er ein nasjonal satsing og som gjev rom for lokal tilpassing.
- Nyutdanna pedagogar kjem med oppdatert kompetanse som kan bidra til utvikling av profesjonsfellesskapet på den einskilde skulen. Det har difor stor betydning korleis den nyutdanna inkluderast i profesjonsfellesskapet og anerkjennast som bidragsytar og ressurs.

Luster kommune

- Dei nyutdanna for første året nedsatt 6% undervisningstid i veka.
- I Luster vert dei nyttilsette samla på Rådhuset, kommunesenteret. Der er det forskjellige tema som vert teke opp.
- Minst 2 gongar i året.
- Dei får også tilbod om regionale kurs via Sogn regionråd.
- Andre mentor-ordningar på dei einstilte skulane.

Håvard Tjora

- Det er helt unødvendig at så mange lærere må oppleve praksissjokket. Det er så mange ting ferske lærere trenger opplæring i, og hvis de ikke får det, må de ta det på geföhlen. Og det er ikke alltid nok. Hvis ingen hjelper en nyutdannet lærer med disse tingene, er jo det eneste alternativet å erfare det og gå på trynet først. Hadde alle hatt en mentor, kunne vi sluppet unna det, sier han til Utdanning.
- Han sier dette er noe han stadig får høre om fra nyutdannede lærere, og i sin faste spalte i Dagbladet kalte han det "et svik" at dette ikke var tatt mer tak i. Tjora mener at lærerutdanningene også burde tatt langt mer ansvar for å unngå praksissjokket, som ofte handler om andre ting enn teori og fag. Han skriver at lærerutdanningen også må diskutere hva det i praksis faktisk vil si å være en lærer.
- – Jeg var 24 år da jeg begynte som lærer, og etter en måned i yrket hadde jeg foreldremøte. Da møtte jeg over tretti foreldre, som alle var mye eldre enn meg, og alle hadde langt mer erfaring med å ha barn. Og jeg hadde ikke hatt ett ord om foreldremøte på utdanningen. Sånne ting burde vi absolutt lært noe om, sier Tjora til Utdanning.
- NB: Til dette siste: Etter avtale med praksislærer kan inntil 2 av dei 15 praksisdagane gjennomførast i skulen si planleggingsveke og/eller første skuleveke. Dagane må ikkje vere i konflikt med undervisning på HVL.

Kvifor vert det praksissjokk?

- Det har komme fram at overgangen frå ein trygg studiesetting der studentane kun er ansvarlege for seg sjølv og til yrkesliv, der dei også er ansvarlege for andre, kan opplevast som eit «praksissjokk».
- Kvardagen i skulen krev kompetanse som ikkje kan utviklast gjennom utdanning åleine.
- Eit tillitsforhold mellom rettleiar og nyutdanna, avsett tid til rettleiing, jamne møter og rettleiar sin kompetanse, skapar tryggleik til å meistre arbeidssituasjonar og møte med elevane og foreldra.
- Utdanningen klarer ikkje i tilstrekkelig grad å forberede studenten på yrket som venter henne. Hvordan de nyutdannede takler lærerrollen, kan være en medvirkende årsak til om de velger å forlate yrket.

Kva vil det seie å verte ivaretatt på ein god måte?

Vidareutvikle kompetansen og praksisen.

Inkludere, anerkjenne og bruke den nyutdanna som ressurs og bidragsytar i profesjonsfellesskapet.

Rettleiinga må tilpassast den nyutdanna sine forutsetningar og behov.

Timeplan

Open for forslag til tema.

➤ .

Tiltak

- Video, diskutere saker ut frå videoklipp.
- Femårig? Er det for lang utdanning?
- Delt utdanningsløp, 1.-7, 5.-10
- Meir praksis, no er det 110 + 5 dagar med observasjon.