

1. Korleis skal VGO bli godt nok tilpassa elevar med svake faglege føresetnader?

Kunnskap om elevmassen ein til ei kvar tid har

Bli gode til å bruke dei ulike målingane me har - kunnskapen om elevane, til å tilrettelegge for elevane utan at det er tilrettelagt for elevane. Kva for kultur har ein for å arbeide på denne måten?

Mindre variasjon på vgs?

Viktig at kontaktlærar har mange timar i klassane dei er kontaktlærar for - viktig å bygge relasjonar, at dei SER elevane

- Meir praktisk tilnærmingane- Nært samarbeid før overgangen skjer, utvekslar tankar- Vgs – må vere rusta til å ta i mot elevane- Kompetanse blant personalet – må vere skodde til å ta i mot elevane- Fleirspråklege – - Relasjonskompetanse viktig

Samarbeid ungdomsskule- vgo- vite om kvarandre. Korleis gjer eskulen meir praktisk? endra meir tilpassing- meir individuelt- krevjande- meir samhandling med samarbeid- delvis . utvide tida- korleis hjelpe vi dei på stud.pes som har svakast karakter

Rekruttera inn folk med ønska kompetanse

Det er meir idividualisert på VGS, det er lagt opp til at elevane skal klare seg meir sjøve. Kan bli vanskeleg for mange.

Mange som ikkje veit kva dei møter i vgo- korleis gje dei livsmeistring for å møte denne overgangen

1. Korleis skal VGO bli godt nok tilpassa elevar med svake faglege føresetnadar?

Overgangen-meir koordinerte tenester i overgangenHeilskapleg perspektiv på «livsmestring»-ulikskap mellom kontaktlærartillegg grunnskule vs VgsMestring

Må ha god informasjon om elevane før dei startar på vgo.Fordel å kjenne til diagnose., eventuelt kjønnskifte Elevar med I eller IV?

Samsvarer det mellom læreplan i ungdomskulen og læreplanen i VGO. Forventar at elevane reflekter meir. Særleg høgare nivå i matematikk som har vore lidande i pandemien. Viktig å skape møteplassar der me blir kjent begge vegar. Tettare samarbeid ☐ Ov

2. Korleis skal vi sikre at grunnskulen gir elevane det dei treng for å vere førebudd på det som møter dei i VGO?

Yta betre rettleiing enn me klarar i dag

Sikre karriererettleinga på fleire- heile skulen sitt ansvar. krever samarbeid rollene imellom. Førebu hybellivet- gje dei verktøy å meistre livet. Lære dei å takle livet før dei blir pressa med fag heile tida. f Arbeide meir tverrfagleg.

Gje dei hjelp til å takle livet, gje dei motivasjon og meistring. Tverrfagleg samarbeid

Viktig at ungdomsskulane gjer ein god jobb, slik at elevane vel rett.

Samanheng i opplæringa Karrierelæring Foreldresamarbeid

Partnerskapsavtalar- kjent med næringslivet. halde trykket på samarbeidet oppe. Forventningar til kvarandre

Viktig å kommunisere at elevane ikkje har dårleg tid. Det er ikkje fatalt å byte meining.

Gje ungdom gode meistringsopplevingar - der må me ha gode læringsstrategiar.

- Grunnskulen må kjenne til fagnivået i vgs- Motivasjon som dalar – korleis kan ein jobbe med det?- Entreprenørskap – kva moglegheiter er der?- Karrierelæring - systematisk arbeid- Foreldrerttleiing - kva moglegheiter gir vgs?- Lærelyst