



SOGN REGIONRÅD



Rektornettverk
31.januar 2023

Program for møte:

Me legg inn små pausar undervegs.

09:00- 11:00 Oppvekstreforma. Astrid Hassel frå Flåm skule innleiar. Me deler erfaringar.

11:00- 11:30 Elevmedverknad. Kurt og Ingrid innleiar. Kva seier Udir? Kva er historikken på dette temaet i regional samanheng? Korleis jobbar me med dette no?

11:30- 12:15 Lunsj i kantina på HVL

12:15- 13:00 Elevmedverknad held fram. Elevrådsleiar ved Sogndal VGS, Tea Volle, deler med oss. Erfaringsdeling mellom skulane.

13:00- 15:00 Oppfølging av dialogmøte 17.november 2022. Oppsummering, refleksjonar og vegen vidare.

Ymse

Oppvekstreforma

- Innleiing ved Astrid Hassel, Flåm skule
- Erfaringsdeling og status i kommunane

Elevmedverknad

- Kva er historikken i regionen? Dette tema vart etterlyst og prioritert i regionen etter leiarsamlinga på Fretheim hotel oktober 2020. Mykje har skjedd, men det kan vere fint å setje auka fokus på dette framover
- Kva seier UDIR?
- Drøftingar i plenum...
- [Mener elevene i større grad må få påvirke hvordan de skal jobbe med fagene \(utdanningsnytt.no\)](https://www.utdanningsnytt.no)
- Tea Volle, elevrådsleiar Sogndal VGS fortel om hennar refleksjonar

Dialogmøte - fullføringsreforma

Spørsmål til drøfting 31.01.2023

www.menti.com Svar på oppgåvene med kode: **4578 2928**

- Korleis skal me sikra at opplæringa dekker elevane og arbeidslivet sine behov godt nok?
- Korleis sikre at opplæringa i grunnskule og VGO er godt nok tilpassa mangfaldet i elevgruppene?

Oppgave 31.01.23:

3. Korleis skal me sikra at opplæringa dekker elevane og arbeidslivet sine behov godt nok?



Karrierelæring Tydelege forventningar

Samarbeid med lokalt næringsliv. Lag og organisasjonar

Sikre at dei har verktøy på relasjonar, kommunikasjon og endring. Gode arbeidsameKjeldekompetanseGrunnmur i fag

Det er vanskeleg å tilpassa opplæringa til framtidige yrke som me enno ikkje kjenner til, men kreativitet og entreprenørskap trur me vert viktig for framtida

Realitetsorientering. Tåle at ting er kjedelig. Kva er det å vere ein arbeidstakar?Knytte teori til at dette blir brukt hands-on i arbeidslivet.Livsmestring: livet er utfordrande, du bytter hender med pengar, tåle å få beskjed osv

4. Korleis sikre at opplæringa i grunnskule og VGO er godt nok tilpassa mangfaldet i elevgruppene?



«Flere hender»
Flere profesjoner inn i skulen

Eit stor variasjon på alternative opplæringsarenaer
Nok personell
Regulert samarbeid med næringslivet

Dialog med elevane er viktig. Kva treng dei for å lære best mogeleg? God relasjon må vere på plass, individuell tilpassing, fleire yrkesgrupper inn i skulen (vernepleiar, sosionom, barnevernspedagog, helsesjukepleiar, psykolog), meir ressursar

Meir praktisk undervisning
Kognitivt påkopla
Fagspråk og fleispråklege
Kunnskap om kva som møte elevane i vgs
Arbeidslivsfag
Kunnskap om ulike programfag
Motivasjon

Resultat frå gruppearbeid dialogmøte 17.11.22

1. Korleis skal VGO bli godt nok tilpassa elevar med svake faglege føresetnadar?



Kunnskap om elevmassen ein til ei kvar tid har

Bli gode til å bruke dei ulike målingane me har - kunnskapen om elevane, til å tilrettelegge for elevane utan at det er tilrettelagt for elevane. Kva for kultur har ein for å arbeide på denne måten?

Mindre variasjon på vgs?

Viktig at kontaktlærar har mange timar i klassane dei er kontaktlærar for - viktig å bygge relasjonar, at dei SER elevane

- Meir praktisk tilnærmingane- Nært samarbeid før overgangen skjer, utvekslar tankar- Vgs – må vere rusta til å ta i mot elevane- Kompetanse blant personalet – må vere skodde til å ta i mot elevane- Fleispråklege – - Relasjonskompetanse viktig

Samarbeid ungdomsskule- vgo- vite om kvarandre. Korleis gjer eskulen meir praktisk? endra meir tilpassing- meir individuelt- krevjande- meir samhandling med samarbeid- delvis . utvide tida- korleis hjelpe vi dei på stud.pes som har svakast karakter

Rekruttera inn folk med ønska kompetanse

Det er meir individualisert på VGS, det er lagt opp til at elevane skal klare seg meir sjølve. Kan bli vanskeleg for mange.

Mange som ikkje veit kva dei møter i vgo- korleis gje dei livsmeistring for å møte denne overgangen

Oppgåve 1 forts.

1. Korleis skal VGO bli godt nok tilpassa elevar med svake faglege føresetnadar?



Overgangen-meir koordinerte tenester i overgangenHeilskapleg perspektiv på «livsmestring»-ulikskap mellom kontaktlærartillegg grunnskule vs VgsMestring

Må ha god informasjon om elevane før dei startar på vgo.Fordel å kjenne til diagnose, eventuelt kjønnskifte Elevar med I eller IV?

Samsvarer det mellom læreplan i ungdomskulen og læreplanen i VGO. Forventar at elevane reflekter meir. Særleg høgare nivå i matematikk som har vore lidande i pandemien. Viktig å skape møteplassar der me blir kjent begge vegar. Tettare samarbeid Ov

Oppg. 2 gruppearbeid dialogmøtet 17.11.22

2. Korleis skal vi sikre at grunnskulen gir elevane det dei treng for å vere førebudd på det som møter dei i VGO?



Yta betre rettleiing enn me klarar i dag

Viktig at ungdomsskulane gjer ein god jobb, slik at elevane vel rett.

Viktig å kommunisere at elevane ikkje har dårleg tid. Det er ikkje fatalt å byte meining.

Sikre karriererettleiinga på fleire- heile skulen sitt ansvar. krever samarbeid rollene imellom. Førebu hybellivet- gje dei verktoy å meistre livet. Lære dei å takle livet før dei blir pressa med fag heile tida. f Arbeide meir tverrfagleg.

Samanheng i opplæringa Karrierelæring Foreldresamarbeid

Gje ungdom gode meistringsopplevingar - der må me ha gode læringsstrategiar.

Gje dei hjelp til å takle livet, gje dei motivasjon og meistring. Tverrfagleg samarbeid

Partnerskapsavtalar- kjent med næringslivet. halde trykket på samarbeidet oppe. Forventningar til kvarandre

- Grunnskulen må kjenne til fagnivået i vgs- Motivasjon som dalar – korleis kan ein jobbe med det?- Entreprenørskap – kva moglegheiter er der?- Karrierelæring - systematisk arbeid- Foreldrerettleiing - kva moglegheiter gir vgs?- Lærelyst

Evaluering av rektornettverk

31.01.2023

