

3. Kva samanheng er det mellom trinnet og elevens periode- eller vekeplan? Er det form for forbetring?

Vi tek utgangspunkt i klassen sin vekeplan, og lagar deretter eleven sine planar (periodeplan og vekeplan/tilpassing). Byta ut mål og lekser. Legg til meir visuell støtte og teikn der det er behov. Vil at dei skal delta på mest mogleg felles i klasse

Me nyttar dei same planane, men med tilpassar dei til eleven. Me kan forbetra med å ha større fokus på universell utforming.

Avenger av at det ikkje er for mange som må samarbeide. Det er ofte utfordrande at dei som har spes ped er på mange trinn. Tek utgangspunkt i klassen sin vekeplan, men reduserer og tilpasser lekser og aktivitetar.

4. Kjenner alle dei vaksne på trinnet innhaldet i spesialundervisninga eleven får? Korleis kan IOP verte eit godt arbeidsverktøy i skulekvardagen?

Bør ha møte med alle lærarane rundt eleven når den sakkunnige vurderingen kjem, slik at alle veit kva som står i den. IOP'en må vere konkret!

Dei fleste kjenner til innhaldet i IOP'en, men det er ei utfordring at berre nokre har tilgong til dokumentet. Når IOP'en vert konkret er den eit godt arbeidsverktøy. For å gjere den konkret er det viktig at det er samanheng mellom IOP og årssplanen.

Svaret er nei, vi får seie det som det er.... Sette krav om at alle les dokumenta, finne gode rutiner på det, admin må sette krav. Samle alle dokument, slik som i SIKKER SAK. Alle vaksne kring eleven må ha innsyn, slik at dei veit om behova.
Konkret

Til dels. Ved mindre tiltak kjenner dei fleste til innhaldet, medan ved større vedtak er det ofte den som føl eleven som kjenner innhaldet.