

SFO NETTVERK

FAGDAG 2. JANUAR 2019

Sei ifrå til ein vaksen

- Nina Grini-

- Læringsmiljøprosjektet

<https://youtu.be/Thi5Gt1cbjc>

Når nokon varslar om mobbing - KVA SKAL SKULEN GJERA?

- ▶ Setje i gang undersøkingar
 - ▶ Utarbeida ein aktivitetsplan - skriftleg
 - ▶ Kva slags problem skal tiltaket løysa
 - ▶ Kva slags tiltak
 - ▶ Tidspunkt for gjennomføring
 - ▶ Kven er ansvarleg for gjennomføringa
 - ▶ Når skal dei evaluerast
-
- ▶ Leikanger barneskule

AKTIVITETSPLIKTA I PRAKSIS

- ▶ Følgje med
- ▶ Gripe inn
- ▶ Varsla
- ▶ Undersøkja
- ▶ Tiltak

Leikanger barneskule

KVA LEGG DU I BEGREPA:

- MOBING**
- KRENKING**
- KONFLIKT**

<https://youtu.be/8YQON8ImTFI?list=PLJf5yF6n8FOORbgyHDJKI9ukK0eEFAq8>

Læringsmiljøprosjektet

GRUPPEARBEID:

- ▶ Kva blir vår jobb på SFO når det er oppdaga mobbing?
- ▶ Kva kan vi gjera for å styrka barnet?
- ▶ Korleis tek vi vare på den som utfører mobbinga?
- ▶ Kva nettverk har vi rundt oss som vi kan bruke?

ROLLEMODELLAR

- ▶ ARBEIDSMILJØ
- ▶ SAMSPELET MELLOM DEI VAKSNE
- ▶ BARN ER VARE PÅ STEMNINGAR
- ▶ DU MÅ MEINE DET DU SEIER
- ▶ SAMPEL MED FORELDRE
- ▶ TRYGGHEIT FOR ALLE!
- ▶ **KVA KAN DU GJERA FOR AT DET SKAL BLI BETRE PÅ ARBEIDSPLASSEN DIN?**

PERSONALMØTE

- ▶ Fokus på kvardagen og korleis vi kan jobba med mobbing
- ▶ «Enkelt barn»
- ▶ SFO førebygger mobbing - Ivar Haug
- ▶ Bli god på SFO - sjå på arbeidsrutinar og bevisstgjerings på korleis vi jobbar og kvifor
- ▶ «Kvardagen vår»

NÅR VAKSNE MOBBAR

Er dette noko vi har jobba med i SFO?
Vi har fokus på barn som mobbar, men
det er like viktig å ha fokus på oss
vaksne!

2 % SOM SEIER DEI BLIR MOBBA AV EIN VAKSEN

Kven er det som mobbar?

- Voksne som ynskjer å «ta» elever fordi de av ulike personlige grunnar ikkje meistrar oppgåvene som ligg i læreryrket
- Voksne som kjem til kort i en pressa situasjon

(Oweus 1996)

Korleis føregår mobbinga?

Uthenging som f.eks. å bli irettesett i andre sitt påhøyr

Latterleggjering

Forskjellsbehandling

Språkbruk, ironi og sarkasmer, stemmeleie

Kommentarar

Blikk og kroppsspråk

Mangel på anerkjenning og respekt

Bli nekta privilegier (gå på toalettet, drikke vatn, henta bøker..)

Få lågare karakter enn fortjent

Bli ignorert (f.eks. oversett i timane)

Masteroppgave om lærarmobbing

- Opplevde å bli urettferdig behandla - «få skylda»
- Opplevde å bli latterliggjort
- Bli skjelt ut, snakka nedsettande om i andre sitt påhør
- Blei behandla dårlig også av medelever
- Opplevde liten støtte frå ledelsen og andre lærarar
- Påvirka sjølvoppfatninga og sjølvkjensla
- Følte seg mislykka, dumme, redde...
- Som voksne er dei fortsatt prega av krenkinga mobbinga representerte

(ASP 2016)

Kva kan skulen gjera?

- Ei proaktiv skuleleiing som kontinuerlig er på jakt etter kvar skoen trykkjer for tilsette, og som ser på nødvendig tilrettelegging og organisering for at lærarar skal få gjort en god nok jobb.
 - Kunnskap og bevisstgjerung om kva lærarmobbing inneber, korleis det kan gje seg utslag, og kva ein kan gjere med det. Her kan gode strategiar for klasseleiing være verksamt.
 - Ein fungerande back-up ordning som forhindrar at lærarar, fagarbeidar/assistentar og andre vaksne i klassen står åleine over tid, i vanskelege og for den enkelte uhandterlege situasjonar.
- Og ikkje minst: Innføring av Elevsamtalen som fast verktøy, med vekt på bygging av den gode ein-til-ein relasjonen mellom elev og lærar. God innsats i fredstid er førebyggjande og hjelper godt når det buttar. Set ein inn på konto hjå eleven i forkant, så let det seg lettare gjera å ta uttak når det er naudsynt.
- Sett temaet på dagsorden på personalmøter.
- Tren på å gi kvarandre tilbakemeldingar.

Gruppearbeid når vaksne mobbar

- ▶ Korleis kan vi trene på å gje kvarandre tilbakemeldingar?
- ▶ Kva er det viktigaste for at du skal vera trygg nok på å gje dine kollegaer slike tilbakemeldingar?

Kunsten å møte ein bjørn



- ▶ Ei mor si forteljing frå sitt eige liv, der son hennar blei mobba i barnehagen. Noko som kan fortelja oss som jobbar med barn kor viktig jobben vår er!

Å OPPDAGA MOBBING

Haldningar som hindrar at dei vaksne grip inn

Ho/han er nok skuld i mykje av dette sjølv

Nyttar ikkje kva vi gjer så lenge foreldra.....

Det går nok over

Det virkar no ikkje så veldig alvorleg ..

Ungane må lære å ordna opp sjølv

Det blir berre verre om ein blandar seg inn

Rollene skiftar (det gjeld jo alle)

Ingrid Lund - frå barnehage til vidaregåande

- ▶ Mobbing
- ▶ Handlingar frå vaksne og/eller barn som hindrar opplevelsen av å høyra til, og vera ein betydningsfull person i fellesskapet og ha moglegheita til medverknad.
- ▶ https://youtu.be/nQBkhci_iWA

Største arenaen for mobbing - uteområdet

- ▶ Det er i utetida det skjer! Kvar er vi vaksne? Er vi synlege? Har vi eit overblikk på kva som skjer ute rundt oss?
- ▶ Ein skal vera ganske tett på når ein skal oppdage mobbing, kan vi lese på kroppspråket til barna at ein ikkje er komfortabel?
- ▶ Barn som mobbar kan vera veldig vare på vaksne.
- ▶ Er det mange nok ute? Er det god bevegelse blant dei vaksne?
- ▶ Det svekker tiltrua til foreldra om vi ikkje har bevegelse i personalgruppa og at det er nok personale saman med barna.

GRUPPEARBEID

- ▶ Korleis kan ein gjera det tryggare for barna i utetida?
- ▶ Trygge foreldre gjev trygge barn - kva trur du er viktigast for foreldre når dei leverar og hentar?

OBSERVASJON - innblikk

- ▶ SAMPEL
- ▶ KROPPSSPRÅK
- ▶ KROPPSLEGE FORFLYTTNINGAR
- ▶ KROPPSLEGE PLASSERINGAR
- ▶ UTTRYKK I AUGER OG ANSIKT
- ▶ AUGEKONTAKT
- ▶ ORD - LYDAR - TONEFALL
- ▶ KRENKANDE HANDLINGAR

(Tove Falk)

OBERVASJON I SFO

- ▶ Vi kan ikkje ha systematisk observasjon på same måten som skulen har? (timar og friminutt)
- ▶ Vi har ein anna «timeplan» som gjer at vi alle må jobbe med observasjon gjennom arbeidsdagen vår.
- ▶ Kva brukar vi observasjonen til? Kva gjer vi vidare?
- ▶ Når dei gjev oss tillit, kva gjer vi?
- ▶ Vitigaste jobben vår på SFO er relasjonen til barna, vi må visa at vi bryr oss om dei. Sjå og høyra dei kvar dag!

MELLOMLIGGANDE ARBEID:

Til refleksjon og diskusjon:

- «Ikkje bruk ironi til barn» Barn forstår ikkje ironi, skapar utryggheit.
- Grip fort inn ved krenkingar! Gjer du ikkje det blir det kultur og lov.
- La aldri barna få lov til å velje grupper og liknande.
- Kven er ekstra sårbar no? «enkelt barn»
- Risikovurdera overgangssituasjonar
- Farlege leikeområde inne og ute.