

**De utrolige årene**  
**Klasseroms- og barnehageledelse:**  
**Sjekkliste for selvrefleksjon**  
**Å bygge positive relasjoner med barn**

Vennligst fyll ut før du møter coachen din.

Sjekklisten er til eget bruk.

Lærere og barnehageansatte kan lære mye om klasseroms- og barnehageledelse fra selvrefleksjon om ledelsesstrategiene de bruker som virker og som ikke virker. Med utgangspunkt i disse refleksjonene kan lærere og barnehageansatte sette personlige mål for å skape endringer i sine tilnærminger til å skape et optimalt læringsmiljø. Bruk punktene nedenfor til å tenke over dine sterke sider, dine begrensninger og for å sette mål.

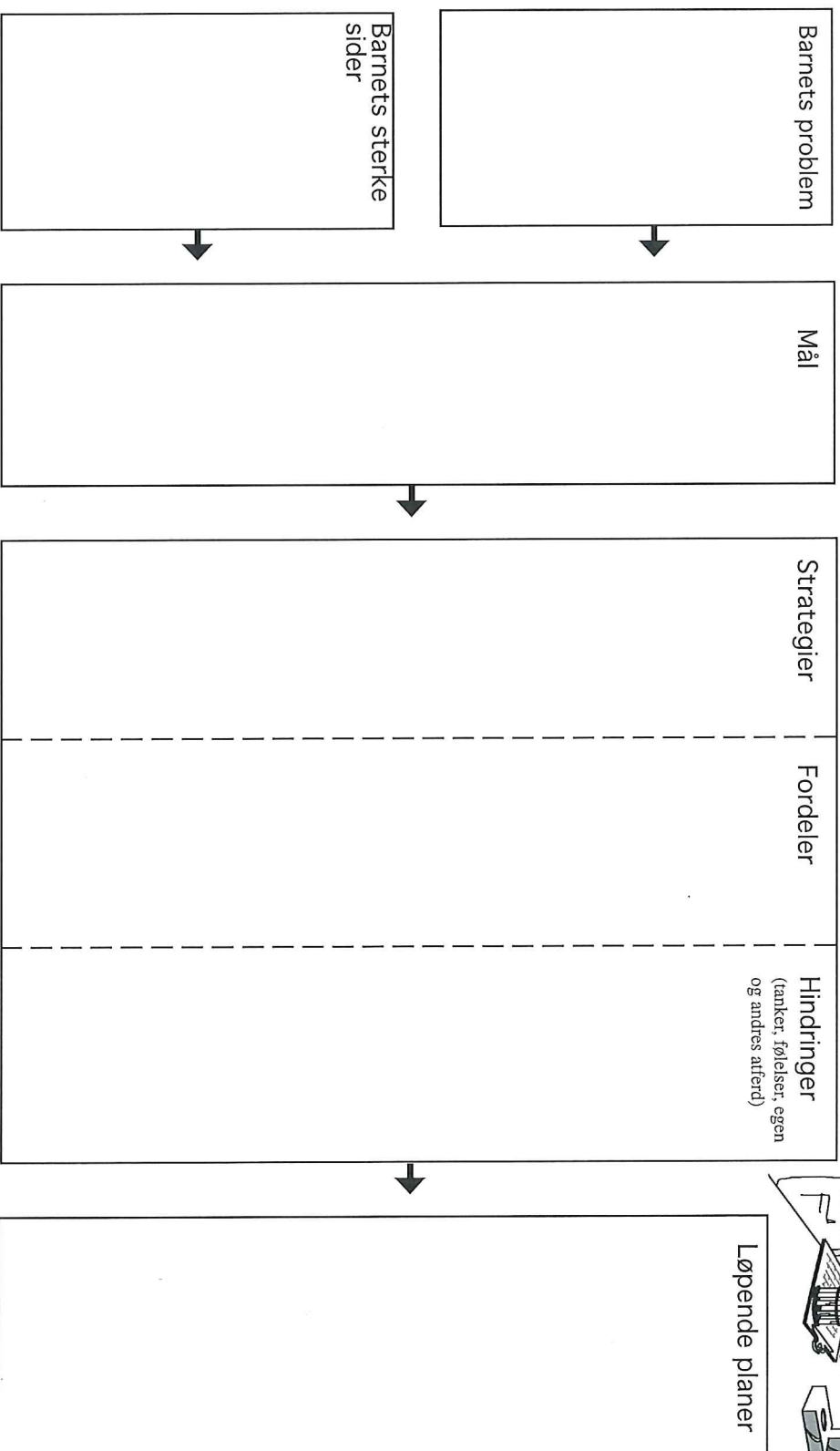
1 – Aldri 3 – Av og til 5 - Alltid

Å bygge positive relasjoner til barn					
1. Jeg hilser på barna når de ankommer med en personlig og positiv hilsen (bruker f.eks. barnets navn).	1	2	3	4	5
2. Min samhandling med barna er preget av varme, omsorg og respekt.	1	2	3	4	5
3. Jeg snakker rolig og tålmodig til barna.	1	2	3	4	5
4. Jeg lytter til barna og unngår dømmende eller kritisk respons.	1	2	3	4	5
5. Jeg gir barna ærlige, entusiastiske og positive tilbakemeldinger på ideene deres.	1	2	3	4	5
6. Jeg gjør samhandlingen med individuelle barn personlig (snakker f.eks. om livet deres utenfor skolen, barnas interesser, hobbyer eller yndligsbøker, forteller noe personlig om meg selv til barna, markerer fødselsdager).	1	2	3	4	5
7. Jeg tilbringer tid med hvert enkelt barn (f.eks. på lekeplassen, under måltider, valgfri lek).	1	2	3	4	5
8. Jeg sender kort med positive meldinger til foreldrene for å fortelle dem om hva barna deres har oppnådd på skolen (f.eks. gladmeldinger).	1	2	3	4	5
9. Jeg ringer til foreldrene for å fortelle dem om hva barna deres har oppnådd, eller når de har oppført seg bra.	1	2	3	4	5

(forts. på baksiden)

<b>Å bygge positive relasjoner til foreldre</b>	
1. Jeg gir foreldrene muligheter til å delta eller observere i klasserommet.	1 2 3 4 5
2. Jeg sender regelmessig hjem nyhetsbrev og positive meldinger om barna til foreldrene.	1 2 3 4 5
3. Jeg ringer regelmessig foreldrene for å gi dem positive meldinger om barna deres.	1 2 3 4 5
4. Jeg har faste telefontider slik at foreldrene kan nå meg.	1 2 3 4 5
5. Jeg inviterer til foreldrekvelder/møter slik at foreldrene kan få se hva vi gjør i klassen og få formidlet ideer om hvordan klasseromsaktiviteter kan videreføres hjemme.	1 2 3 4 5
6. Jeg er åpen for forslag fra foreldrene når det gjelder ideer, materialer og støtte til klasseromsaktiviteter.	1 2 3 4 5
7. Jeg er klar over betydningen av partnerskap med foreldre og samarbeid for å utvikle sterke relasjoner med barna.	1 2 3 4 5
<p>Fremtidige mål med hensyn til å involvere foreldre:</p>	

# Lærere og barnehageansatte som tenker som forskere



## Sjekkliste for å vurdere en atferds funksjon

Trinn 1: Identifiser den negative atferden (velg 1 eller 2 for å begynne med)

Trinn 2: Hvorfor forekommer slik negativ atferd? (Hvilken funksjon har atferden): Formulér en hypotese om hvorfor barnet oppfører seg dårlig. Følgende sjekkliste kan være til nytte når man skal prøve å forstå hvorfor et barn oppfører seg på en spesiell måte:

Mulige grunner til negativ atferd	Ja	Nei
• Barnet bruker negativ atferd for å få oppmerksomhet		
• Barnet tar ut frustrasjon gjennom negativ atferd		
• Barnet har ennå ikke utviklingsmessig forutsetning for å praktisere en bedre atferd i situasjonen		
• Barnet bruker negativ atferd for å unngå stress eller en ubehagelig oppgave		
• Barnet er ikke klar over hva det gjør		
• Barnet bruker negativ atferd for å få makt over andre		
• Barnet bruker negativ atferd for å ta hevn over andre		
• Barnet har ikke lært annen, mer pro-sosial atferd		
• Barnets hjemmemiljø eller forhistorie har ikke lært barnet at voksne er forutsigbare og til å stole på		
• Barnets nærmiljø "godkjenner" negativ atferd		
• Barnets negative atferd avspeiler barnets følelse av å komme til kort		

**Steg nr. 3: Identifiser ønsket atferd**

**Steg nr. 4: Velg pro-aktive strategier—Noter den positive fremgangen!**



*Delprogram 3: Å forebygge adferdsvansker*

© Carolyn Webster-Stratton