Korleis lukkast med fagfornyinga?

Helge Resaland

Lektor, Kvåle skule

Dette bildet av Ukjent forfatter er lisensiert under CC BY-SA

Oppgåve

- Tenk deg at du står framføre alle skulesjefane i Indre Sogn. Kva vil du seie til dei?

Refleksjon saman

- Kva vart du mest oppteken av?

- Erfaringar etter eitt semester
- Det nye læreplanverket
- Forsking og debatt

Kvifor fagfornying?

Stofftrengsel

Motivasjon

Verda – kva kompetanse vert etterspurt?

Stofftrengsel

- Talet på kompetansemål er redusert
- Reelt?
- Overordna del
- «Om faget»
- Kjerneelement
- Tverrfaglege tema
- Grunnleggande ferdigheiter

- https://www.utdanningsnytt.no/fagfornyelse-laereplaner/usikker-pa-om-de-nye-laereplanene-vil-gi-mindre-stofftrengsel-og-mer-metodefrihet/141922

Høyring

- 4.3. Vårt forslag
- Vi mener at grunnlaget for vurdering i likhet med i dag må være kompetansemålene, men foreslår at det tas inn i forskriften at kompetansemålene skal forstås i lys av teksten «Om faget» i læreplanen. Vi foreslår at grunnlaget for vurdering er det samme for underveisvurdering og sluttvurdering.
- Forslag til ny § 3-3 andre ledd skal lyde:
- «*Grunnlaget for vurdering i fag er kompetansemåla i læreplanen i faget.* ***Kompetansemåla skal forståast i lys av teksten om faget i læreplanen.»***

Hukselapp: Motivasjon og verda

- St.meld.. 22 (2010-11), side 1
- *Men motivasjonen i grunnskolen faller med alderen og er lavest på 10. trinn. Noen mister lærelysten, kjeder seg og ser ikke verdien av det de skal lære. Noen har talenter som forblir uoppdaget og ikke får utvikle seg gjennom ungdomstrinnet. Dette er sløsing med ressurser og muligheter for både individ og samfunn. Målet med å fornye ungdomstrinnet er å gjøre opplæringen mer* ***motiverende*** *og variert, slik at elevene får større utbytte av skolen og opplever den* ***relevant*** *og givende.*

Praksisendring

Nytt kompetanseomgrep

Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

-Overordna del, side 11

DET NYE KOMPETANSEOMGREPET – FRÅ NY OVERORDNA DEL, SIDE 11:

KOMPETANSE	
Tilegne seg og anvende *kunnskaper og ferdigheter* - til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. -Evne til refleksjon og kritisk tenkning	
KUNNSKAP	**FERDIGHEITER**
Kjenne til og forstå fakta, begreper, teorier, ideer og sammenhenger innenfor ulike fagområder og temaer.	Beherske handlinger eller prosedyrer for å utføre oppgaver eller løse problemer, **og omfatter blant annet** motoriske, praktiske, kognitive, sosiale, kreative og språklige ferdigheter.
FORSTÅ	***GJERE***

UDIR- høyring

- https://www.udir.no/eksamen-og-prover/eksamen/horing-om-endring-i-bestemmelser-om-vurdering-eksamen-og-eksamensordninger-i-lareplanene/

Djupnelæring

Verdigrunnlaget

Relevant
Autentisk
Aktuelt

Elevmedverknad
Elevsentrert

Samarbeid –
Kommunikasjon
Kreativ –
Problemløysing

Kjeldemedvit
Studieteknikk

Verdigrunnlaget skal prege dybdelæringen

Overordnet del beskriver hvilke verdier og prinsipper som grunnopplæringen skal bygge på.

Opplæringens verdigrunnlag skal prege dybdelæringsprosesser, slik at vi utvikler gode holdninger og dømmekraft og evnen ti refleksjon og kritisk tenkning, og til å foreta etiske vurderinger.

Interne og eksterne drivarar

Før: konkrete, lærargitte oppgåver er drivarane

No: relevante og autentiske (elevproduserte) problemstillingar gjev motivasjon

Produktdrivarar

Den nye elevrolla

Krevjande

Uvan

Trene

Hjelpe

Motstand

Profesjonsfellesskapet

- Avgjerande
- Tverrfagleg

Refleksjon saman

- Kva vart du mest oppteken av?

Refleksjonsspørsmål

1) Korleis sikre relevant og autentisk undervising for elevane?
2) Korleis få verdigrunnlaget i overordna del til å prege undervisninga?