



## REFERAT REKTORNETTVERK 09.NOV 2017

Stad : Sogndal vidaregåande skule.

Klokka : 09:00 – 14:15

### Kort informasjon frå programleiar:

#### Evaluering – NTNU:

Like om hjørnet finn stad 27. og 28.nov. utvalde deltakarar er kalla inn for å sikre bredde i intervjuobjekta. (rektorar, styrarar, rådmenn, ordførarar m.fl)

#### Psykisk helse i bhg 2017 – skule 2018:

Magnus Lia og eg har vore i dei oppveksteiningane vi har vore inviterte til og hatt moglegheit å besøke. Pr no vil opplæringsmodul jf. Regional plan for god psykisk helse starte i barnehagane, og vi startar med pilotering i Leikanger sine barnehagar. Skulane vil etter planen få tilbod frå neste haust. Å starte i barnehage samsvarar også med tidleg innsats prinsippet.

#### Læringsmiljøprosjektet 2018-2019:

Tilsett i desse dagar ressurspersonar/ rettleiarar, ein for bhg og ein skule. Meir informasjon om dette kjem så snart alt er offentleg.

Hovudmålet med læringsmiljøprosjektet er å arbeide for eit god og inkluderande læringsmiljø i barnehagane og skulane i regionen.

Ressurspersonane vil innanfor sine einingar (skule og bhg), men òg på tvers for å sikre gode overgangar legge til rette for å hjelpe og rettleie skuleeigar og skuleleiar i å gjennomføre barnehage- og skulebasert kompetanseheving innanfor området. I det ligg m.a. fylgjande oppgåver:

- å hjelpe kommunane sine oppveksteiningar med å styrke deira evne til å skape eit trygt miljø for barn og unge.
- å hjelpe til med å førebyggje, avdekke og handtere mobbing og anna krenking.
- å etablere gode arenaer for kompetanse – og erfaringsdeling på og mellom barnehagar/ skular i å bruke tilgjengeleg støtte- og rettleiingsmateriell.
- å organisere og legge til rette for å styrke den pedagogiske kompetansen i barnehage/skule.
- å styrke barnehagen/skulen sin regelverkskompetanse.

I tillegg skal ressurspersonane leggje til rette for arbeid i lokale nettverk i regionen og andre samarbeidsaktørar for å sikre ei felles retning i arbeidet med å utvikle inkluderande barnehage- og skulemiljø. Innanfor skule vil det truleg verte natureleg å jobbe etter modellen ein nytta i UIU.

#### **Ny leiar av rektornettverket:**

Ole Jørgen har bedt om å tre ut av vervet som leiar av rektornettverket.

Ny leiar Bjarte Ramstad, Kjell Ertesvåg vara.

### **Regionale fagnettverk v/Mette**

Korleis jobbar du som rektor med dei regionale fagnettverka i ditt kollegium?

Korleis følgjer du og skulen opp det mellomliggjande arbeidet i kollegiet?

Til møtet: Ta med oversyn over kor mange av dine lærarar som ikkje er medlem av noko nettverk.

Arbeidsmåte: Rekkjeframlegg i gruppe, notata vert samla inn og brukt i det vidare arbeidet med nettverka, møtepunkt 7.

Starta i gruppe, jobba med oppgåver:

Tilbakemeldingar frå arbeidet kjem i eigen e-post frå Mette og Ingunn Marie.

Utfordring Hanne tek med seg vidare etter tilbakemelding: Samordne alle tilboda som finst og koordinere desse. Per no er her for mykje tilbod og forventningar frå for mange aktørar. Bl.a.: HVL, fylkesmannen, nasjonalt, fylkeskommunen, regionen, kommunane, barnevern, PPT, ulike helsefaglege organ, organisasjonar.

### **Vitensenter Sogn og Fjordane. v/Tor Arne Ness og Geir Navarsete**

Presentasjon av plan med drøfting.

Gode tilbakemeldingar frå rektorane. Sjå på gode løysingar for å få dette til.

Bl.a. gratis buss t/r Vitskapsenteret for skulane jf. gratisprinsippet, leggje inn i arbeidsplanane t.d. dette med rett bruk av planlegging-før-etterarbeid opp mot reell bruk knytt inn mot senteret osv.

Unikt for regionen men og fylket!

Vedlegg frå presentasjon ligg ved.

### **Evt. innmeldte drøftingssaker frå rektorane:**

- Fellessamling med styrer og rektornettverket, «HAFS»-modellen. Kort orientering om modell.
- Ungdomsskulerektorar, flyktingbarn for dårleg språkkunnskap. Utfordringar, her må gjerast noko. Dette kjem fram i fag der det norske språket er gjeldande og vert spesielt merkbart og utfordrande i engelsk. Denne utfordringa må kome oppvekstleiarar og rådmenn for øyre. Korleis heve deira språkkunnskap.
- Ei utfordring Sogndal vgs opplevde ved start av skuleår. Det har vore stort foreldre- og elev trykk rundt kva klassar elevane hamnar i. Dette er viktig at spesielt avgivarskulane i nærområda Sogndal er tydelege på ut til sine elevar og føresette når ein tek opp tematikken overgang frå grunnskule til vgs. Vert sendt ut brev om dette frå vgs side.
- Overgang grunnskule – vgs ifht rusproblematikk. Regional plan for å forebygge. Kommunalsjefsnivå, må sjå på det. Saknar ein raud tråd i rusførebyggjande arbeidet. I tillegg er det viktig at kommunalsjefane får
- Matematikknettverk førebels datofesta 14.febr. – yrkesfagskonkurranse på vgs denne dato, er det mogleg å byte dato? Meld OJ. Tysdag 13. febr er ny dato.
- Regionrådet si side, lettare å finne fram, større skrift.



## Elevar med stort fråvær.

- Kva gjer ein i høve til elevar med stort fråvær. Kva reglar og rutinar har skulane i regionen? årsaka til tematikk er at det i større grad oppleves ei auke i elevar som har stort fråvær, ekstra tilrettelegging o.l. (gjeld både barneskule og ungdomskule).  
Kva ordningar, opplegg har ein i dei ulike skulane?  
Må ha klare instruksar på korleis handtere dette og kven ein involverer.  
Drøfting rundt bordet.
- Til orientering: Fagsamling 28.nov på Skei om tematikken.  
Fagnettverket ph 23.mars hadde også ei god økt rundt dette ved BUP.  
Bjarte Ramstad har nokre føyer rundt tematikken, som han kan sende om ønskjeleg.
- Kort oppsummert:  
Viktig å dokumentere at elevar får tilbod.  
Elevar har skuleplikt.(får elevar ta for mykje ansvar sjølv ifht eigne val? Bestemmelsesrett?)  
Tverretatlege grupper bør inn  
Etterspør t.d. skjema, tiltaksliste, rutinar eller liknande. Del! «Skulevegringshandbok», dette har Aurland, Ingrid sender dette om ønskjeleg.  
Ressurspersonar kan vere til god hjelp her (gjærne ein assistent) Pass på at det ikkje vert personavhengig.  
Få inn hjelpetiltak som gir varig hjelp. Dette er elevar som truleg slit utanom skule også.  
Ulike årsakar: Psykiske utfordringar jf press, stress, prestasjon: viktig å finne årsak!! Kartlegg!  
faglærar kontaktlæraransvaret (rektor, helsesøster, bv m.fl.).  
kan ein sjå fråværet opp mot kroppsøving?  
Rektor sin kompetanse er avgjerande i ein tidleg fase.  
Relasjonskompetanse - kan gje mykje info (ass- lærar, andre?)

## Entreprenørskap v/ Holger Aasen leiar Ungt Entreprenørskap S og Fj. (ue.no)

Lektor 2, Greent o.l. Spørsmål og drøftingar med gruppa. (sjå vedlegg).

Entreprenørskap og dei 4 motiva: Grûndermotivet, Det distriktspolitiske motivet, Arbeidsmiljømotivet og det allmennpedagogiske motivet.

Entreprenørskapsmessa for 2018 – er satt til 3.mai. Sett av dato.

Kontakt Jørn Helgheim i ue om du vi ha kick start om entreprenørskap.

Det finnes ulike program på ue.no, frå barneskule til vidaregåande. Innovasjonspedagogikken er sentral her.

Oppmoding: Vil du bli lektor 2 skule, ta kontakt med Holger om dette og skulen din vert med. Holger kjem meir enn gjerne på besøk om de ønskjeleg det ifm dette.

Den naturlege skulesekken, er tips som innovasjonspedagogikk på barnetrinnet.

Kari Samland vil på neste samling sei noko om den entreprenørelle verktøykassa som ho har jobba fram ved Feios skule.

## **Nettverk og vegen vidare.**

Møtet deler seg i to og ein jobbar vidare med tematikken regionale nettverk frå punkt 1.

- Nettverk ungdomsskule / VGS : Vegen vidare ved Ingunn Marie Myren  
- diskutere fellestemaet klasseleiing. Skal ein ha mellomliggjande arbeid neste skuleår?
- Nettverk barneskulane. Vegen vidare ved Mette Reinertsen .

Sjå eigne e-postar frå IM og M om innhald frå desse to øktene.

*Referat slutt.*

**Referent:** Hanne Ørnehaug