



Høgskulen
på Vestlandet

NY RAMMEPLAN SOM GRUNNLAG FOR FRAMTIDAS BARNEHAGE

Gjeldande frå 1. august

Astrid Bakken
Fagdag nærmiljø og samfunn Gaupne barnehage
9. oktober 2017



Innhold

- Kva er hensikta med ein rammeplan?
- Litt historikk
- Kvifor ny rammeplan?
- Kva seier kunnskapsdepartementet?
- Gjennomgang av dei ulike kapitla

Kva er hensikta med ein rammeplan?

- Gi barnehagen meir innsikt i kva som ligger i samfunnsmandatet som er gitt av stortinget gjennom lov om barnehagar.
- Er ei forskrift til lova og er derfor forpliktande for alle barnehagar å arbeide etter.
- Er eit arbeidsdokument for dei som jobbar i barnehagen.
- Gi informasjon til foreldre og barn om kva dei kan forvente seg av barnehagen.

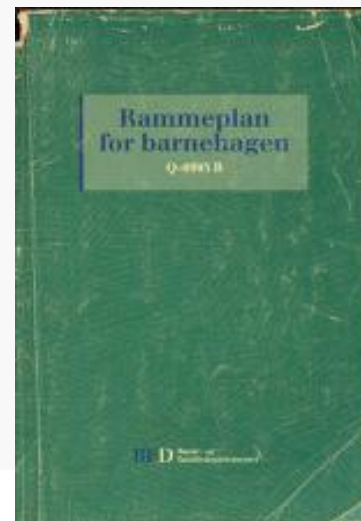
Litt historikk

- 1975 fekk vi den første lova om barnehagar
- 1995 ny revidert lov om barnehagar- Årsplan innført
- 1996 første rammeplanen (21 år etter)
- 2005 flytta frå barne og likestillingsdepartementet til kunnskapsdep.
- 2005 ny lov om barnehagar (30 år etter den første)- medverking
- 2006 revidert rammeplan (10 år) bhg. del av utdanningsløpet
- 2011 ny revidert rammeplan. Skule og bhg. same formålsparagraf.
å oppdra vart endra til danning
- 2017 ny rammeplan

<http://prosjekt.hib.no/barnehagepionerene/tidslinjer/>

Kvifor ny rammeplan?

- Ny kunnskap om barn og barnehagar og samfunnsutvikling elles
- Ønske om eit mangfaldig, men likeverdig barnehagetilbod av høg kvalitet.
- Behov for eit tydeleg styringsdokument
- Fortsatt ivareta den nordiske barnehagetradisjonen og eit heilskapleg syn på barn



Kunnskapsdepartementet peikar på:

- Store forskjellar i barnehagetilbodet, ein del barn får ikkje den oppfølginga dei trenger
- Minoritetsspråklige som går i bhg. auka frå 58 % til 79% dei siste ti åra
- Det blir peika på at det trengst meir systematisk arbeid.
- Fokus på overgangar
- Barnehagen trenger kompetente barnehagelærarar

BARNETS BESTE

- ❑ Alle handlingar og avgjerder som gjeld barnet, skal ha barnets beste som grunnleggjande omsyn, jf. Grunnlova § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Det er eit overordna prinsipp som gjeld for all barnehageverksemd.



Kapitla i ny rammeplan

- 1. Verdigrunnlaget til barnehagen
- 2. Ansvar og roller
- 3. Formålet med og innhaldet i barnehagen
- 4. Barns medverknad
- 5. Samarbeid mellom heimen og barnehagen
- 6. Overgangar
- 7. Barnehagen som pedagogisk verksemd
- 8. Arbeidsmåtane til barnehagen
- 9. Fagområda til barnehagen

Kapittel 1: Verdigrunnet til barnehagen

Barnehagen skal fremje:

- Barn og barndom- respekt for opplevingsverda til barnet
- Demokrati
- Mangfald og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Berekraftig utvikling
- Livsmeistring og helse

Kapittel 2: Ansvar og roller

- Kvaliteten i barnehagetilbodet. Barnehageeigar juridisk ansvar
- Eit kompetent pedagogisk personale er ein føresetnad for eit barnehagetilbod av god kvalitet
- Lærande organisasjon der personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillingar, oppdatere seg og vere tydelege rollemodellar

Kapittel 3: Formålet med og innhaldet i barnehagen

Barnehagen skal ta vare på barna sitt behov for å leike

- Leikar og materiell skal vere tilgjengelig for barna
- Inspirere til og gi rom for ulike typar leik ute og inne
- Legge til rette for utvikling av leiketema
- Ta initiativ til leik og aktivt bidra til at alle kjem inn i leik

Barnehagen skal fremje danning

- Barna skal få delta i avgjerdsprosessar og vere med på å utvikle felles innhald

Kapittel 3: Barnehagen sitt formål og innhald fortsetter.....

Barnehagen skal fremje læring

- Barna skal oppleve stimulerande miljø. Mestring
- Barnehagen skal introdusere nye situasjonar, tema, fenomen, material og reiskapar som bidreg til meiningsfull samhandling
- Heilskapleg læringsprosess
- Støtte og bidra til barna sine initiativ
- Utvide barna sine erfaringar og sørgje for progresjon og utvikling i barnehagen sitt innhald

Kapittel 3: Barnehagen sitt formål og innhald fortsetter.....

Barnehagen skal fremje vennskap og fellesskap

- Barna skal oppleve vennskap og lære å behalde venner
- Førebygge og stoppe uheldige samspelsmønster

Barnehagen skal fremje kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal anerkjenne og verdsetje barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk
- Anerkjenne og respondere på dei ulike verbale og ikkje verbale uttrykka til barna og støtte språkutviklinga deira

Kapittel 4: Barns medverknad

- Barna skal jamleg få høve til å delta aktivt i planlegginga og vurderinga av barnehageverksemda
- Dei yngste barna og barn som kommunisera på andre måtar enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for kva dei synest om sine eigne vilkår.
- Barnehagen må observere og følgje opp alle barns ulike uttrykk og behov

Kapittel 5: Samarbeid mellom heimen og barnehagen

- Barnehagen skal ivareta foreldra sin rett til medverking og arbeide i nært samarbeid og forståing med foreldra
- Barnet sitt beste som mål
- Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldra

Kapittel 6: Overganger

- Når barnet byrjar i barnehagen
- Overganger innan i barnehagen
- Overgang mellom barnehage og skule

Kapittel 7 Barnehagen som pedagogisk verksemd

- Skal planleggast og vurderast
- Barn og foreldre rett til å medverke i desse prosessane
- Systematisk planlegging. Bidra til kontinuitet og progresjon
- Planlegginga skal basere seg på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Dokumentasjon

- Foreldra har rett til å sjå og få utlevert dokumentasjon om eigne barn, og til å slette og korrigere opplysningar som er feilaktige eller misvisande

Kapittel 8: Arbeidsmåtene til barnehagen

- Personalet skal ta utgangspunkt i barna sine erfaringar, interesser, synspunkt og initiativ i barnehagen sitt daglige arbeid og ved val og gjennomføring av tema og prosjekt
- Stimulere barna si undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevingar, ta initiativ og meistre nye ting.
- Oppdage, følge opp og utvide det barna allereie er opptatt av
- Opplive mestring
- Legge til rette for fordjuping
- Ved bruk av digitale verktøy skal personalet vere aktive saman med barna. Ikkje dominere som arbeidsmåte

Kapittel 9: Fagområda til barnehagen

1. Kommunikasjon, språk og tekst

2. Kropp, rørsle, **mat** og helse

Fysisk og psykisk helse. Få innsikt i kvar maten kjem frå, matproduksjon og vegen frå mat til måltid

3. Kunst, kultur og kreativitet

4. Natur, miljø og **teknologi**

5. **Mengd**, rom og form

6. Etikk, religion og filosofi

7. Nærmiljø og samfunn

Avsluttande kommentar

Rønning peikar i si bok på at barnehagelærarane manglar den nødvendige kompetansen til å forstå og analysere tekstar og fenomen knytt til rammeplanen og praksis.

Dei ser heller ikkje kompleksiteten i rammeplanarbeidet og at ein planprosess rommar kritiske tilnærmingar





Spørsmål

- › Kva betyr ny rammeplan for oss?
- › Kva verdier og kvalitet ser vi blir avspeгла i den nye rammeplanen?
- › Er det først og fremst auka vektlegging av fagområda som gir barnehagen betyding og barnehagelærarane anerkjenning?
- › Korleis implementere rammeplanen i barnehagen?
Tidsperspektiv? Progresjon? Møteplassar?

