**Mellomliggjande arbeid i fagnettverka.**

”Intelligence is the ability to adapt to change” – Stephen Hawking

**1. Kunnskapsbygging**

Det mellomliggjande arbeidet i fagnettverka, er synleggjeringa av fagnettverket i barnehagen. Nettverkssamlingane, der nettverksdeltakarande samlast to gonger årleg, gir fagleg påfyll i form av førelesningar, oppgåver og erfaringsutveksling. Det er kvar og ein nettverksdeltakar si oppgåve å dra med seg ny kunnskap inn i arbeidet i eigen barnehage og syta for at fagområdet kjem til syne og vert jobba med i det daglege arbeidet.

Deltakinga i nettverk skal gi deltakarane kunnskap, inspirasjon og tryggleik til å ta ansvar for sitt eige fagområde ved å utføre oppgåver som kan knytast opp mot fagområdet. Arbeidet som vert gjort skal vere i samsvar med rammeplanen. Det vil ikkje nødvendigvis seie at ein nettverksdeltakar berre skal arbeide med sitt eige fagområde, men at ein er pådrivar og etterspør og ser til at det får plass i barnehagekvardagen.

*Eit døme på fordeling av oppgåver knytt opp til fagområda kan vera at deltakaren i nettverket ”Kropp, rørsle, mat og helse tek ansvaret for gym og samarbeid med fysioterapeut. Eller dersom barnehagen skal samarbeide med det lokale jakt- og fiskelaget, vil det vera naturleg at oppgåvene vert lagt til den som har ansvaret for Natur, miljø og teknologi.*

**2 Deling**

Deltakarane i fagnettverka skal ha eit eigarforhold til fagområdet sitt som resulterer i at arbeidet med fagområda skal vera ein arbeidsmåte i barnehagane. Når ein kjem tilbake frå samling må alle i barnehagen bidra til at ny kunnskap vert delt. Det er kvar og ein sitt ansvar å vere pådrivar og sikre sitt fagområda kjem til syne på den måten ein ønskjer.

Det inneber at barnehagane har ein *god delingskultur*, der ein er opne for alle innspel og idear til måtar å jobbe på. Kvar og ein nettverksdeltakar skal vera ekstra fokusert på faget sitt, og innhaldet i rammeplan knytt opp til fagområdet. Skal ein leggje til rette for ein god læringsarena for barn, må vi vaksne vite at det dreiar seg ikkje berre om sjølve fagkunnskapen, men om å kunne forstå viktigheita med å vera gode rollemodellar for borna. Vi må vera trygge nok sjølve for å vidareformidle faget i dei aktivitetar vi allereie har i barnehagen.

**3. Utfordringar/problemstillingar i ditt fagnettverk – ut frå rammeplanen.**

Mellom fagnettverkssamlingane blir det gitt oppgåver/lekser ein skal arbeide med til neste samling. Dette er oppgåver som skal jobbast med i heile perioden fram mot ny samling, og skal dokumenterast for så å igjen dele erfaring på neste nettverkssamling. Det er viktig at oppgåvene vert gjennomført fleire gonger og har samanheng med det vi allereie gjer i rammeplan og satsingsområde.

**4.Oppfølging/ressurs i eigen barnehage.**

Mellomliggjande arbeid i nettverk er ein arbeidsmetode – eit verktøy for assistentar, fagarbeidarar og pedagogar til å drive eige fag i eigen barnehage. Ikkje noko nytt eller i tillegg til, men ein systematikk og kvalitetsheving på det vi allereie gjer i dag der målet er kompetanseheving for alle. Om ein ikkje er deltakar i nettverk, kan ein bruke same metode internt i eigen barnehagen og gje ansvarsområde til alle. Eigarskap gjev resultat!

**Det er styrar sitt ansvar og legge til rette, motivere og etterspørje og pedagogisk leiar skal rettleie og lage rom for aktivitetane.**

**Uttale frå assistent som er deltakar i regionalt nettverk:**

*” Vi ble engasjert av hverandre! Natur er et fagområde jeg har jobbet mye med før, men det har vært svært givende å se nytt på det sammen med kolleger fra hele regionen. Det å få et konkret ansvar gjør også fagområdet mer tydelig. Jeg er blitt mer motivert til å sette meg dypere inn i mitt fagområde, og jeg er blitt mer bevisst på hva de andres fagområder faktisk inneholder.*

*– Dette ser jeg hos kollegene her i barnehagen også. Jo mer engasjert vi blir i våre respektive felter, jo mer smitter det. Nå er det blitt mye enklere å trekke alle de ulike fagområdene inn i en aktivitet. Nå er det lettere å se hvor mye som faktisk også handler om identitet, etikk, form, språk og tall, for eksempel. Da er det også lettere å trekke inn flere fagområder i aktivitetene vi skaper for barna.”*

**Vedlegg 1: Forslag til mal på mellomliggjande arbeid i form av oppgåve/lekse**

**Forslag til mal på mellomliggjande arbeid i form av oppgåve/lekse:**

**-utarbeida av Jostein Sanderud HVL.**

Tittel på aktivitet:

**Skrevet av:**

**Hentet /inspirert fra (evt nettadresse):**

[evt bilde inn her]

**Mål:**

*Overordna mål (fra rammeplanen):*

*Delmål:*

**Innhold:**

*Kort: kva er aktiviteten?*

**Rammer:**

*Aldersgruppe:*

*Tidsbruk:*

*Størrelse på barnegruppe:*

*Utstyr:*

*Lokalitet (må aktiviteten gjennomføres ute/inne/ved vann/i skog eller liknande?):*

*Andre ting en må ta hensyn til:*

**Arbeidsmåte:**

*Detaljert «oppskrift» på hvordan en skal gjennomføre aktiviteten*