



Å byggje utviklingskompetanse for framtidas barnehage.

Erfaringar frå prosjektet «barnehagen
som lærande organisasjon»

Aud Marie Stundal

12.juni 2015

Kva veit me om framtidas barnehage ?

- Ny Lov og ny Rammeplan for barnehagen
- Stortingsmelding om «kvalitet i barnehagen» kjem våren 2016
- Kompetanse for framtidas barnehage
 - Strategi for kompetanse og rekruttering 2014 – 2020
 - Sterk vektlegging av kompetanseheving for ALLE tilsette

Kva veit me om framtidas barnehage ?

- Det vil vere eit sterkt behov for kunnskap og kompetanse knytt til «Barnehagen som lærande organisasjon»
- Barnehagen og barnehagelærar-utdanninga vil trengje tilsette som er utviklingsorienterte og taklar endringar

Barnehagelærarutdanninga

- Utdanna barnehagelærarar som er budde på dei framtidige utfordringane
- Fekk ny rammeplan for barnehagelærarutdanninga i 2012
- Spente på om ny Lov og ny Rammeplan for barnehagen vil medføre endringar i rammeplan for barnehagelærarutdanninga

Overordna føringar for den nye barnehagelærar utdanninga

- Integrert
- Profesjonsretta
- Forskingsbasert
- Forpliktande samspel mellom HiSF og praksisfeltet
- Lov om barnehagar og Rammeplan for barnehagen skal vere styrande for utdanninga

Kap 3: Fagområda i RP for barnehagen	Kunnskapsområda i RP for barnehagelærarutdanninga
<i>Kommunikasjon, språk og tekst</i> <i>Tal, rom og form</i>	Språk, tekst og matematikk
<i>Kropp, rørsle og helse</i> <i>Natur, miljø og teknikk</i>	Natur, helse og rørsle
<i>Kunst, kultur og kreativitet</i>	Kunst, kultur og kreativitet
<i>Etikk, religion og filosofi</i> <i>Nærmiljø og samfunn</i>	Samfunn, religion, livssyn og etikk

Rammeplan for barnehagen	Kunnskapsområda i RP for barnehagelærarutdanninga
Kap 2: Omsorg, leik og læring	Barns utvikling, leik og læring
Kap 4: Planlegging, dokumentasjon og vurdering	Leiing, samarbeid og utviklingsarbeid
Kap 1: Formålet, verdigrunnlaget og oppgåvene til barnehagen	
Kap 5: Samarbeid	
	Fordjupingseining og bacheloroppgåve

Søknad til UDIR

- HiSF fekk midlar frå UDIR (Utdanningsdirektoratet) til prosjektet *Utvikling av barnehagen som lærande organisasjon og arena for kompetanseheving for tilsette og studentar.*

Søknad til UDIR

HiSF sin søknad inneholdt:

- Storsatsing på *Pedagogisk rettleiing*
- KOMPASS (kompetanseheving for assistenter)*
- Styrarutdanning i Nordfjord*
- Mentor for fagbrevelevar*
- Deltaking i fagnettverka i Indre Sogn*

Fagnettverka – ei unik mulegheit for HiSF

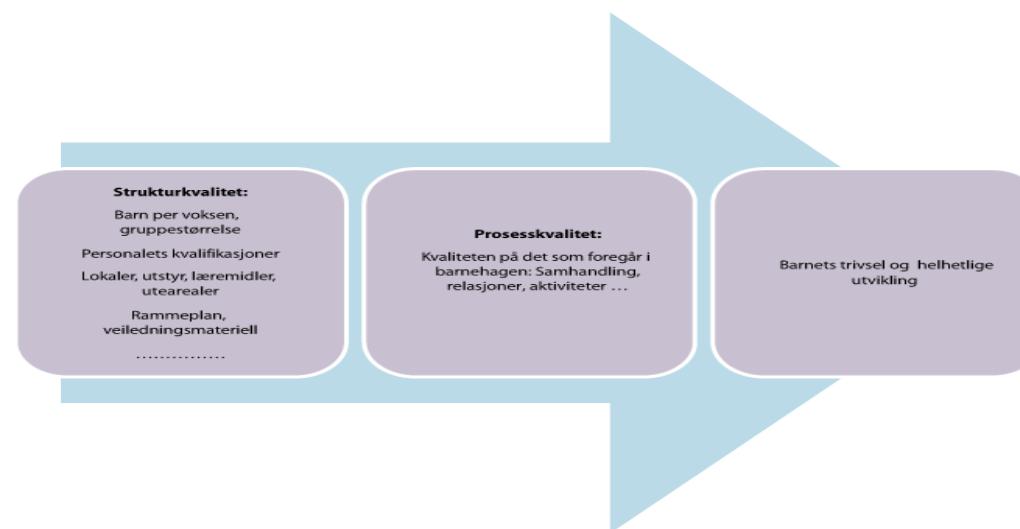
- Sogn regionråd har ein god struktur og ei god organisering for kompetanseheving og fagleg utvikling for barnehagesektoren
- Den nye barnehagelærarutdanninga skal vere nær kopla mot barnehagekvardagen

Fagnettverka – ei unik mulegheit for HiSF

- Fagnettverka ligg nær opp til kunnskapsområda som HiSF skal utvikla
- Som leiar for barnehagelærarutdanninga såg eg på samarbeidet med Sogn regionråd som ei mulegheit for ein «VINN VINN»- situasjon

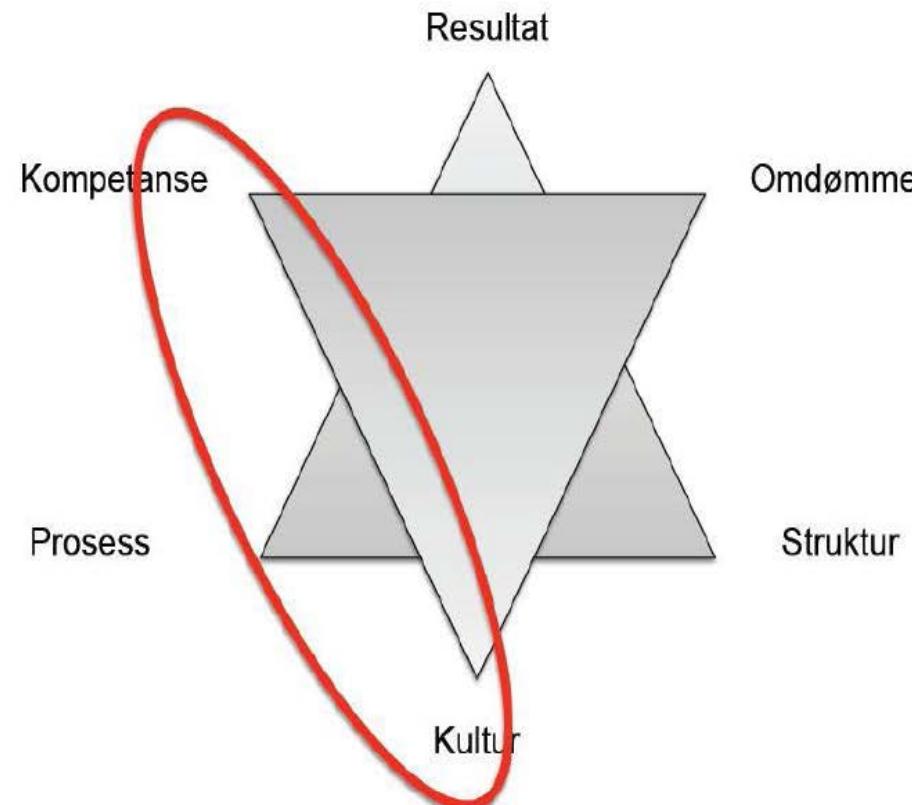
Fagleg tilnærming til barnehagen som lærande organisasjon.

Den tradisjonelle "kvalitetsmodellen"
struktur-, prosess,- og resultatkvalitet



Leiestjerna for lærande organisasjonar

Den raude sirkelen indikerer hovudsatsingsområde for å byggje barnehagane som lærande organisasjonar.



Springbrett for fagleg utvikling

Mål med satsinga:

Synleggjere barnehagen som organisasjon og læringsarena:

Ved å leggje sterk vekt på den faglege utviklinga, vil vi gjennom desse grepa styrke fokus på at flest mogleg er best mogleg skodd til å bidra til denne utviklinga. Satsinga er i seg sjølv eit motiveringsprosjekt for å få flest mogleg tilsette med i fagleg kompetanseutvikling.

Visjonen i Sogn: Alle er med

-
- **Pedagogar, barne- og ungdomsarbeidarar og assistentar.** Kriteriet for å bli med i eit nettverk er at du er aktivt interessert i fagfeltet, uavhengig av fagleg bakgrunn.
 - **Fagtilsette i dei nye kunnskapsområda** i barnehagelærarutdanninga er direkte kopla mot fagnettverka og deltek på dei lokale fagsamlingane som likeverdige partar i nettverket.
 - **Studentane på Høgskulen.** Den koplinga vi planlegg å gjere no, er at vi fordeler studentane i 3. klasse på barnehagelærarlinja på dei respektive nettverka. Då blir 3 – 5 studentar med på kvart nettverk i regionen. Fokus for studentane vil vera leiing og kompetanseutvikling i barnehagen.

« Alle er med»

➤ For studentane vil deltaking i fagnettverk bidra til å konkretisere både fagleg innhald, men også arbeidsmetodikk for å bli ein lærande organisasjon. Nettverka vil også føre studentane inn i spennande nettverk av dyktige, engasjerte og erfarne tilsette frå barnehagane.

« Alle er med»

- Studietur: Annakvart år reiser eit fagnettverk på studietur. Høgskulen deltek her med fagtilsette.
- *Kunst, kultur og kreativitet til Nordiske samlingar i Oslo,*
- *Kommunikasjon, språk og tekst til Danmark ,*
- *Tal, rom og form til Bergen,*
- *Kropp, rørsle og helse til Island.*

Læring og utvikling for både barnehagane og HiSF

- Studentane kan få arbeidskrav relatert til det faglege som skjer i nettverka
- Dei høgskuletilsette kan gjennomføre kollegiebaserte kursopplegg og/eller utviklingsarbeid i barnehagen knytt til kunnskapsområde/fagområde som barnehagen arbeider med
- Høgskulen kan nytta barnehagetilsette og representantar frå Sogn Regionråd i undervising i høve ulike fagområde

Fagnettverk som utviklingsverktøy

- Kvart nettverk har om lag 25 faste deltagarar, i ein periode på to år. Det er i dag 182 medlemmer i fagnettverk, fordelt på dei sju fagområda i rammeplanen. Totalt er det 420 medarbeidrarar i barnehagesektoren. Dette er forpliktande nettverk, som skal konkret arbeide med dei ulike fagområda. Dei skal bli "spesialistar" på sine fagfelt, og vidareformidle idear, oppskrifter, tips og verktøy til heile sektoren i Sogn. Informasjon ligg på ei open nettside,
www.fagnettverk.wikispaces.com.

Fagnettverk som utviklingsverktøy

- Dette er læringsplattforma for nettverka. Her informerer vi om pågåande prosjekt, nye tiltak, materiale, "oppskrifter", gode døme, referat, tips, stoff, artiklar og ulike presentasjonar frå førelesingar, kurs og samlingar.